

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

**Цикл занятий по познавательному развитию
с использованием информационно-
коммуникативных технологий
для детей среднего возраста**



Выполнила воспитатель: Косых Е.В.

Конспект НОД по познавательному развитию с использованием ИКТ для детей средней группы №1

Тема: «Научи меня дружить»

(духовно-нравственное воспитание)

Цель: уточнить представления детей о том, что значит уметь дружить, научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить существующими нормами поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.

Задачи:

- Учить детей формулировать правила поведения, анализировать собственные поступки.
- Развивать осознанные взаимно доброжелательные отношения с родственниками, понятие о дружбе, друзья.
- Воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества.

Материалы к занятию.

Демонстрационный: матрешка, салфетка, панно "Солнечный лучик", ноутбук, презентация к сказке «Два дома», волшебная палочка, корзинка с угощениями.

Раздаточный: геометрические фигуры: треугольники, квадраты, круги, прямоугольники, овалы, лист бумаги формата А5 со схемой из геометрических фигур (кошки, собаки, девочки и мальчика), тарелочки.

Ход:

Дети входят в группу под музыку М. Шаинского «Дружба крепкая», встают по кругу возле стола (*на столе стоит матрешка накрытая платком*)

Воспитатель: Ребята, я очень рада вас видеть. У нас сегодня гости, давайте поздороваемся. А за руки возьмемся улыбнемся друг другу. Посмотрите какие мы дружные. А теперь покажите мне свои пальчики. Может мы их тоже подружим?

Дети: Да.

1. Игра "Дружба"

«Дружат в нашей группе девочки и мальчики, (*одна рука в сторону, затем другая, указывая как бы на соседа стоящего рядом*)

«Мы с тобой подружим маленькие пальчики (*шевелият пальцами на руках*)

Раз, два, три, четыре, пять начинаем счет опять, (*считают и загибают пальцы на одной руке*)

Раз, два, три, четыре, пять вот закончили считать» (*считают и загибают пальцы на другой руке*)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, к нам пришла ещё одна гостья. Кто это? (*Воспитатель снимает с матрешки платок*)

Дети: Матрёшка.

Воспитатель: А зовут ее "Ласковушка". Как вы думаете, почему ее так называют?

Дети: Она добрая, ласковая.

Воспитатель: Ребята, она очень хотела бы познакомиться с вами поближе. А вы хотите?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда мы будем передавать "Ласковушку" по кругу и называть свое имя ласково. Хорошо? Держите ее нежно, постараемся передать ей тепло своих ладошек и частицу своей души. Начинаем с меня (*дети передают матрешку по кругу и называют свое имя ласково*)

Воспитатель: Вот и вернулась «Ласковушка» ко мне обратно. Вы почувствовали, сколько тепла и ласки подарила она нам. Давайте оставим её у нас в гостях.

(*Дети проходят и садятся на стулья*)

Воспитатель: "Ласковушка" говорит, что рада была с вами познакомиться, вот только она не знает, куда она попала?

Дети: В детский сад.

Воспитатель: Владик, расскажи «Ласковушке», что такое Детский сад.

2. Стихотворение «Что такое Д/С»

Ребёнок:

«Что такое детский сад?

Это дом для всех ребят.

Это радость, это смех.

Это сто друзей для всех!»

Воспитатель: Ребята, а как называется страна в которой мы с вами живём?

Дети: Россия.

Воспитатель: А в каком городе мы живём?

Дети: Нижневартовск.

Воспитатель: А как называется наш д/сад?

Дети: Д/С «Ёлочка»

Воспитатель: А чем мы занимаемся в группе нам расскажет Аида.

Ребёнок:

«Здесь поём мы и смеёмся

Вместе дружим и растём

Наша группа - это солнце

Согревает нас теплом!»

Воспитатель: А ещё, ребята, у каждого из нас есть своя семья.

3. Пальчиковая игра «Семья»

«Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папочка,

Этот пальчик мамочка,

Этот пальчик я - вместе дружная семья!»

Воспитатель: "Ласковушка", мы с детьми тебе хотели рассказать одну историю про двух подружек.

Ребёнок:

«Шар надутый две подружки,

Отнимали друг у дружки.

Весь перецарапали.

Лопнул шар,

А две подружки,

Посмотрели – нет игрушки,

Сели и заплакали» /А. Шибяев/

Воспитатель: Ребята, а у нас в группе есть такие подружки и друзья?

Дети: Нет.

Воспитатель: А какие в нашей группе дети, мы расскажем, поиграв в игру "Солнечный лучик"

4. Игра «Солнечный лучик»

Воспитатель: Я приглашаю вас всех подойди к столу. Сейчас каждый возьмёт себе по одному лучику и прежде, чем положить его к нашему солнышку, скажет какое-нибудь доброе слово.

(Дети выкладывают лучики и говорят ласковые слова: добрые, ласковые, замечательные, талантливые, дружные, и т. д. Из лучиков выкладывают солнышко)

Воспитатель: Вот и засияло наше солнышко лучистое.

5. Рассказывание сказки "Два дома" (с показом презентации)

Слайд1. А сейчас я вам предлагает послушать сказку "Два дома.

Слайд2. Когда-то - очень давно на одной из улиц стояло два соседних дома.

Слайд3. В одном доме жители много смеялись и шутили, часто устраивали праздники.

Слайд4. В другом доме жители много грустили, и всегда были печальны.

Слайд5. Весёлым жителям было очень жалко своих соседей.

Слайд6. И они решили порадовать своих соседей раскрасив их дом разноцветными, яркими красками.

Слайд7. Вдруг произошло чудо: грустные жители стали улыбаться. С тех самых пор грустных, унылых человечков в этом городе больше не встречали»

Воспитатель: Ну что, вам понравилась история?

Дети: Да.

6. Пословицы

Воспитатель: Ребята, а какие пословицы о дружбе вы знаете?

Дети:

- 1) Один за всех, и все за одного.
- 2) Нет друга ищи, а нашёл береги.
- 3) Друзья познаются в беде.
- 4) Нет дружка родней, чем родная матушка.

Воспитатель: Ребята, мы уже с вами говорили о том, что другом может быть не только девочка или мальчик, а ещё кто?

Дети: Кошка, собака.

Воспитатель: Предлагаю вам из геометрических фигур выложить себе друга.

(Дети за столами выкладывают из геометрических фигур: девочку, мальчика, кошку, собаку)

Воспитатель: А вы знаете правила дружбы. (Да). А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Правила дружбы», я буду задавать вам вопросы, а вы на них будете отвечать, хлопать в ладоши, если вы согласны со мной, или топать ногами, если не согласны. Будьте внимательны.

7. Игра «Правила дружбы»

1. Надо вместе всем играть? (ДА)
2. Другу надо помогать? (ДА)
3. Друга нужно разозлить? (НЕТ)
4. А улыбку подарить? (ДА)
5. Друга стоит обижать? (НЕТ)
6. И игрушки не давать? (НЕТ)
7. Друга чаем напоить? (ДА)
8. Дружбой надо дорожить? (ДА)

Воспитатель: А сейчас в круг скорее становитесь и друг другу улыбнитесь.

(Дети встают в круг. Воспитатель берёт в руки "Волшебную палочку» и говорит такие слова):

«Если б палочку волшебную
Подарила фея мне...
Что бы я, ребята сделала
Наяву, а не во сне?
Я бы раз взмахнула палочкой
И сказала тихо ей:
Пусть побольше будет радости на земле моей!
Два коснулась - тихо палочка:
Всем родным здоровым быть,
Старшим, стареньким и маленьким
Хорошо и дружно жить!»

8. Итог занятия

Воспитатель: Ребята мы с вами говорили о дружбе, это как хорошо быть дружными, как здорово когда есть друзья. «Лаковушка» для вас приготовила угощения. (Раздаёт конфеты)

Конспект НОД по познавательному развитию с использованием ИКТ для детей средней группы №1

Тема: «Экологический светофор»

(образовательная деятельность экологического цикла)

Цель: воспитание экологической культуры, осознанного гуманного отношения к природе, коррекция вариантов взаимодействия с ней.

Задачи.

1. Расширять представления детей о характерных признаках осени.
2. Закрепить знания о правилах поведения в природе, приёмов бережного отношения к ней.
3. Формировать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление, устойчивость внимания.
4. Учить отвечать на вопросы развёрнутой фразой, отгадывать загадки, интонировать звуки, использовать доказательную речь.
5. Развивать мелкую моторику рук, фантазию, творчество.
6. Воспитывать выдержку, проявлять терпение, дружеские качества.

Пособие:

Наглядный материал: письмо от Лесовичка; осенние листочки на каждого ребёнка; игрушка – Лесовичка; слайды осеннего леса и диких животных; запись звуков леса; игрушки: ёлочки под ними лиса с перевязанной лапой; медведь; фотоаппарат; картинки с поступками детей: что можно делать в лесу, чего нельзя, корзина с грибами и ягодами.

Для творческой деятельности: силуэты диких животных по кол-ву детей, крупа, клей.

Ход:

(Влетает шарик с привязанным письмом)

Воспитатель (концентрирует внимание детей): Ребята посмотрите это же письмо, интересно от кого же оно? Открывает письмо читает загадку и письмо:

«Очень странный старичок
Вместо носика – сучок!
По лесу гуляет – лес он охраняет.
А зовётся старичок...
Старичок ...» /Лесовичок/

«Здравствуйте, ребята! Старенький я стал, тяжело мне одному охранять и оберегать лес. Хочу обратиться к вам помощью. Ищу я себе помощников, кто будет мне помогать приглядывать за лесом. Но вначале я хочу проверить ваши знания, что вы знаете о лесе и его обитателях»

Воспитатель: Хотите стать помощниками? (Да).

1. Беседа

- Скажите мне, какое время года сейчас? (Осень)

Как можно рассказать про осень? Какая она бывает? (Холодная, дождливая, ветреная, красочная, урожайная)

2. Игра «Хорошо-плохо»

- Осенью хорошо. Почему? (Осенью можно собирать ягоды, грибы, созревает много овощей–фруктов).

- Осенью плохо. Почему? (Холодно, рано темнеет, солнце светит, но не греет, дуют холодные ветра).

3. Звучит аудиозапись (голоса леса):

- Что за звуки вы слышите? (Шелест, пение птиц, ветер, и...)

4. Упражнение на звукоподражание

- Как поют птицы? (Пение птиц)

- Как шумят деревья? (Шум деревьев)

- Как воет ветер? (Вой ветра)

- Где подобные звуки мы можем услышать? (В лесу, в парке ...)

5. Загадка о лесе.

- Послушайте загадку и отгадайте её:

«Он густой, зелёный

Растут в нём липы, клёны

И могучие дубы

Есть в нём ягоды, грибы...» (Лес)

7. Показ слайдов (3-4 слайда изображением осеннего леса).

- Что можно рассказать про осенний лес? Какой он? (Сказочный, неподвижный, спящий, заколдованный, волшебный, дремучий, тихий, таинственный, большой, красивый).

– Ребята, я вас приглашаю вас в осенний лес. А перенесут нас туда волшебные листочки.

8. Упражнение на развитие физиологического дыхания

Дети дуют на листочки...

Речевая зарядка (чистоговорка)

«Та-та-та- – осень это красота.

Де-де-де – лужи с дождиком везде.

Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду.

Ду-ду-ду – в осенний лес гулять я иду!»

9. Динамическая пауза. Двигательное упражнение: «В путь»

«В осенний лес мы шагаем (*идут маршем*)

Ноги выше поднимаем.

Топают ножки

По прямой дорожке.

Мы погреемся немножко (*обнимают себя за плечи*)

И похлопаем в ладошки:

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.

Ножки тоже мы погреем,

Мы потопаем скорее. (*Ходят по кругу взявшись за руки*)

Топ, топ, топ, топ.

10. Игра «Экологический светофор» (показ слайда картины леса и светофора)

- Вот мы и попали с вами, ребята, в осенний лес.

- Для чего поставлен светофор в лесу? (Чтобы ребята соблюдали правила поведения в лесу.)

1. Красный цвет говорит об опасности.

2. Жёлтый предупреждает.

3. Зелёный разрешает, что нужно сделать.

– Как называются животные, живущие в лесу? (Дикие, лесные).

– Назовите обитателей осеннего леса.

– Как выглядят дикие животные? (Показ слайдов)

Медведь – большой, неуклюжий.

Белка – маленькая, ловкая.

Лось – сильный, могучий.

Заяц – слабый, трусливый.

Волк – злой, серый.

Лиса – хитрая, пушистая.

11. Игра «Чей дом?»

– Назовите жилище диких животных. (Следить, чтобы воспитанники отвечали развёрнутой фразой)

Медведь живёт в берлоге.

Белка живёт в дупле.

Волк живёт в логове.

Заяц живёт под кустом.

Лиса живёт в норе.

Заключение: лес для зверушек - это родной и любимый дом.

12. Динамическая пауза. Игра «Лиса»

«У лисы острый нос, *(показывают какой у лисы нос)*
У неё пушистый хвост,
Шуба рыжая лисы
Удивительной красоты. *(Поглаживают «воображаемый» хвост, бока, грудку)*
Лиса павою похаживает,
Шубу пышную поглаживает: *(Величаво идут по кругу, покачивают головой)*
- Я охотница до птицы!
Кур ловит я мастерица!
Как увижу, подкрадусь
И тихонько затаюсь. *(Тихонько крадутся, затем присаживаются и пригибаются)*
После прыгну и схвачу,
Деткам в норку отнесу» *(Вскакивают «хватают» и «уносят добычу»)*

13. Решение проблемных ситуаций

➤ Проблемная ситуация 1.

Под ёлочкой лиса с перевязанной лапой.

– Обо что поранилась лиса? (Бутылку, жестяную банку).

– Почему так произошло? (Человек оставил мусор)

Правило! Нельзя в лесу раскидывать мусор (у светофора загорается красный свет)!

➤ Проблемная ситуация 2.

(Рычит медведь на расшумевшихся ребят).

– Вы что расшумелись, спать мне не даёте?

Правило! В лесу шуметь нельзя (Ставим красный знак у светофора).

Дети просят прощения у медведя. Укладывают его снова спать с помощью релаксации:

«Баю – бай, баю – бай, спи, Мишутка, засыпай...»

Вывод. В лесу человек – гость. Он обязан соблюдать определённые правила, чтобы не нарушать жизнь его обитателей.

➤ Проблемная ситуация 3.

– Зимой трудно живётся птичкам и животным. Как помочь обитателям леса зимой? (Сделать кормушку для птиц и класть корм для белочек)

Правило! Помогай братьям меньшим в зимнее время. («Зажечь» на светофоре жёлтый цвет).

- Давайте, ребята, сфотографируем красоту осеннего леса на память. (На светофоре загорается зелёный цвет).

14. Экологическая беседа «Правила поведения в лесу»

- Возьмите на столе по одной любой карточке. Там изображены разные поступки ребят. Расскажите, что можно и чего не следует делать в лесу? (Карточки выставляются на мольберт к нужному огоньку светофора)

1. Нельзя ломать деревья! Надо их лечить!

2. Нужно подкармливать птиц.

3. Нельзя мусорить в лесу. Надо весь мусор собрать в пакет, мусор унести.

4. Нельзя разжигать костёр. Надо его потушить!

5. Нельзя приносить лесных животных домой. Лес для них – родной дом.

6. Осторожно, не шуметь! В лесу своя музыка и посторонний шум сильно напугает животных.

7. Нельзя брать яйца в птичьих гнёздах. Птица может их бросить, и птенцы не появятся.

8. Можно фотографировать природу.

– Теперь вы точно знаете, как полагается вести себя в лесу, и научите своих друзей и родителей.

15. Продуктивная творческая деятельность (за столами)

- Готовясь к зиме многие звери, меняют свои шубки. Приглашаю, вас, поработать в лесном ателье и помочь зверюшкам утеплить их шубки.

Инструкция:

- Но мы с вами не будем шить шубки из меха или ткани, а сделаем их с помощью крупы и клея. Подойдите к столу и выбирайте любую фигурку животного. Подумайте, какая крупа подойдёт для шубки вашего зверька. Из чего лучше смастерить шубку медведю? Заячья шубка какого цвета? Из какой крупы ты сделаешь её. Какого цвета беличья шубка?

- Хорошенько намажьте силуэт животного клеем, не выходя за контур, а затем посыпайте крупой всю фигурку и шубка готова!

Практическая работа. Ребята выбирают силуэты зверей и «утепляют» им шубки: смазывают клеем и посыпают крупой.

Подведение итогов.

Воспитатель: что вы узнали нового?

(Появляется игрушка – Лесовичок)

Лесовичок: здравствуйте, ребята! Все это время я за вами наблюдал. Молодцы, много вы знаете о лесе и его обитателях. Принимаю вас, к себе в помощники, теперь вы будете вместе со мной оберегать и охранять лес, когда будите приходить сюда.

- «Кто лес уважает, растения не обижает, зверьям помогает, тот гостем желанным в лесу бывает. А сейчас вам пора возвращаться домой»

«Погуляли вы в лесу

Повидали всю красу

А теперь пора прощаться

В д/садик возвращаться»

- На память хочу вам подарить лукошко с шишками и грибами, будите с ними играть, меня и лес вспоминать.

Конспект НОД по познавательному развитию с использованием ИКТ для детей средней группы №1

Тема: «Путешествие капельки»

(Образовательная деятельность экологического цикла)

Программное содержание:

1. Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении);

2. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека;

3. Прививать бережное отношение к воде;

4. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.

5. Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, воспитывать правильное отношение к своему здоровью.

Материал: кукла «Капитошка», капли воды (большие и маленькие), три ёмкости для опыта, воронка, слайды с изображением состояния воды.

Предварительная работа: заучивание стихов о воде; рассматривание иллюстраций; чтение сказок, познавательной литературы о воде; наблюдение за цветами (полив).

Ход:

1. Организационный момент

- Здравствуйте дорогие ребята! Я очень рада видеть вас. Давайте вспомним наш девиз: «С голубого ручейка

Начинается река

А игра - начинается с улыбки!»

(Дети проговаривают вместе с воспитателем)

2. Игровая ситуация

- Ребята, кто-то спешит к нам в гости! Кто же это? Это капелька, которую зовут Капитошка. А пришла она к нам в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у нас в группе. Но она не знает, где же их искать? Своих сестричек – капелек.

- Ребята, давайте поможем Капитошке и покажем ей, где живут сестрички-капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу. Но прежде чем мы начнем искать сестричек, нам нужно отгадать загадки, которые нам приготовила Капитошка. Вода умеет принимать разные формы. Она, то дождь, то снег, то мягкое облако.

*«Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли —
Жить нельзя нам без ...» (Вода)*

*«Бежит бычок,
Золотой рожок,
Бежит, журчит...» (Ручеёк)*

*«Одеяло белое
Не руками сделано,
Не ткалось и не кроилось,
С неба на землю свалилось. (Снег)*

*«Течет, течет -
Не вытечет,
Бежит, бежит-
Не выбежит... (Река)*

*«Покружилась звёздочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке...» (Снежинка)*

(Дети отгадывают загадки о разных превращениях воды. Если дети отгадали правильно, то на слайде появляется картинка-отгадка).

Пальчиковая гимнастика «Дождик»

«Дождик, дождик кап, да кап (Пальцем правой руки дотрагиваться до ладошки левой руки, имитируя капельки)

Ты не капай больше так! (Пальцем левой руки дотрагиваться до ладошки правой руки, имитируя капельки)

Хватит землю поливать, (Грозить указательным пальцем, знак отрицания)

Нам пора идти гулять!» (Двумя пальцами каждой руки имитировать шаги)

- Молодцы, ребята, загадки отгадали, а теперь нам пора отправляться на поиск капелек. А отмечать сестричек - капелек мы будем вот такими красивыми капельками из бумаги.

3. Путешествие-поиск капелек по группе

(Дети идут по группе делают остановки)

В уголке природы: возле растений.

1. Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода. (Приклеивают большую капельку)

2. Около раковины (мойки): помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду, вытирать пыль, убирать в группе. (Приклеивают большую капельку)

3. В игровом уголке: вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки и стирать куклам одежду. (Приклеивают большую капельку)

4. У стола, на котором стоит графин с водой: вода нужна, чтобы мы могли её попить. (Приклеивают большую капельку)

5. В туалетной комнате: вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования. (Приклеивают большую капельку)

- Ребята, а теперь давайте пересчитаем капельки, которые живут у нас в групповой комнате, чтобы Капитошка знала сколько их.

(Все вместе пересчитывают капельки)

- Вот Капитошка, сколько в нашей группе сестричек-капелек живёт, которые приносят нам большую пользу. И мы обещаем с ребятами их беречь, и зря воду не тратить, расходовать её по назначению.

4. – Ребята, сейчас вам Капитошка расскажет, что происходит с водой в очень жаркую погоду? Как появляются лужи? Откуда берётся дождь?

- Ребята, посмотрите, что получается (слайд-изображение схемы круговорота воды).

- Солнышко своими горячими лучами нагревает воду в луже, и вода превращается в пар. Пар поднимается вверх в тучу.

Поднялся ветерок, полетела наша туча по небу и пролилась дождём. На земле появилась большая лужа. После дождика вновь выглянуло солнышко, и вода из лужи стала испаряться.

Наша вода всё время ходит по кругу. То поднимается вверх, то опускается в низ. Это явление так и называется «круговорот воды в природе».

Динамическая пауза: «Юные пловцы»

«К речке быстрой мы спустились, (шагаем на месте)

Наклонились и умылись. (*Наклоны вперед, руки на поясе*)
Раз, два, три, четыре, (*хлопаем в ладоши*)
Вот как славно освежились. (*Встряхиваем руками*)
Делать так руками нужно:
Вместе – раз, это брасс. (*Круги двумя руками вперед*)
Одной, другой – это кроль. (*Круги руками вперед поочередно*)
Все, как один, плывем как дельфин. (*Прыжки на месте*)
Вышли на берег крутой (*шагаем на месте*)
И отправились домой.

5. Экспериментальная деятельность «Как воду сделать чистой»

- Вода из большой реки течёт по специальным трубам и попадает к нам в детский сад и в ваши дома - эти трубы называются водопроводными. Для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно беречь воду - не тратить её зря. Если вы помыли руки или лицо, не забывайте закрывать кран.

- Ребята, теперь посмотрите: перед вами две ёмкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?

- Нет! В одной ёмкости вода чистая, а в другой грязная.

- Ребята, а какую воду вы хотели бы выпить - эту или эту? А почему?

- Потому что здесь вода чистая, а в этом графине грязная. Воду нужно пить чистую и кипячёную.

- Давайте все вместе попробуем очистить грязную воду. Попробуем очистить воду с помощью самого простого фильтра — тряпочки из ткани. Перельем в пустую банку через ткань мутную воду. Какая вода попала в стакан? Чистая, не мутная, а прозрачная.

Вывод: песок остался на ткани, а в стакан попала очищенная от него вода. Ткань стала фильтром для очистки мутной загрязненной воды.

6. Игра «Льется чистая водица» (*Слова текста сопровождаем действиями.*)

«Льется чистая водица
Мы умеем сами мыться.
Порошок зубной берем,
Крепко щеткой зубы трем.
Моем шею, моем уши,
После вытремся посуше.
Поверни головку вправо,
Поверни головку влево.
Опусти головку вниз
И тихонечко садись»

7. Итог.

- Ребята, давайте ещё раз скажем Капитошке, где же у нас живут сестрички-капельки.

- Для чего нам нужна вода?

- Как нужно беречь воду?

- Ребята, Капитошка всем говорит спасибо за то, что вы так хорошо знаете её сестричек-капелек. И дарит нам на память о себе волшебные капельки, которые будут поить нас живой силой. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении.

(Каждому ребёнку вручается капелька)

- Спасибо тебе Капитошка, и вам, ребята, спасибо за вашу активную и заинтересованную работу на занятии.